

Приложение 1:

Предложенията, формулирани по време на кръглата маса „Включени в различieto, изграждаме мостове“, представляват ценна отправна точка за бъдещи дискусии с директори на детски градини и училища, експерти от РУО, НИО и представители на Министерството на образованието и науката (МОН).

Участниците подчертават липсата на овластеност и авторитет на екипите за личностно развитие (ЕПЛР) в образователните институции, което възпрепятства пълноценното развитие на професионалния потенциал на специалистите. Предлага се да бъдат разгледани причините за тези дефицити и да се организират форуми за обмен на добри практики и професионален опит.

Стратегически предложения с дългосрочен хоризонт

1. Извеждане на ключовата роля на учителя в приобщаващото образование

Европейската агенция за специални потребности определя [профила на приобщаващия учител](#) като основополагащ за качествено приобщаващо образование. Този профил следва да бъде интегриран в обучението на учителите и длъжностните характеристики на педагогическите специалисти, като гарантира специфични компетентности и ангажираност към принципите на приобщаването.

2. Фокус върху екипната работа при преходните етапи

Необходимо е да се формулира национална политика, насочена към координирана работа между педагогическите екипи в различните преходни периоди на учениците (например от детска градина към 1. клас, от 4. към 5. клас и т.н.). Това включва обмен на релевантна информация, вместо формално изпълнение на нормативно определени документи.

3. Популяризиране на добри практики

Да се осигури подкрепа от страна на МОН за представяне на успешни модели и иновации в детските градини и училищата.

4. Синхронизация на стандартите и практиките

Да се установи единен подход за приобщаващото образование на национално ниво, като се преодолеят съществуващите разминавания и противоречия между РУО и РЦ.

5. Необходимост от супервизия

Въвеждането на професионална супервизия за екипите в детските градини и училищата е наложително. Понастоящем методическата подкрепа често се интерпретира като контрол, което създава напрежение и не води до ефективни резултати.

Предложения, отнасящи се до работата на психолозите с деца и ученици със СОП

1. Ролята на училищните психолози

Ролята на психолозите следва да бъде преразгледана с акцент върху балансирането на техните задачи. Често психолозите са претоварени с работа, свързана със СОП, което затруднява изпълнението на техните функции в общата подкрепа.

2. Ресурсна обезпеченост

Да се осигурят материални средства за работата на психолозите, включително за тестове, методики и създаване на подходяща среда. Понастоящем тези ресурси зависят от субективното решение на директора.

Конкретни предложения

1. Достъп до информация в НЕИСПУО

Да се въведе механизъм за активиране на достъп до информация за дете/ученик преди началото на учебната година в следващата образователна институция.

2. Ревизиране на бюджетите

Да се предоставят насоки за разходването на средства за ДПЛР, като се избегне възприемането на тези разходи като второстепенни.

3. Приобщаване на надарени ученици

Да се развият политики за идентифициране и подкрепа на надарените ученици, като се акцентира върху тяхното развитие наравно с учениците със СОП.

4. Национален форум за ученици със СОП

Да се включи ежегоден форум за изява на ученици със СОП в националния училищен календар, за популяризиране на техните успехи.

Тези предложения представляват основа за развитие на устойчиви и ефективни модели за приобщаващо образование, които съчетават професионална експертиза, институционална подкрепа и активна роля на учителите и специалистите.